

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

NTP-SPEC-21-0085

KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!

SZAKMAI MÓDSZERTAN

Testi-kinesztetikus területen tehetséges szociokulturálisan hátrányos helyzetű fogyatékkal élő diákoknak olyan programsorozatot biztosítottunk, ami által egyrészt megfelelő mozgás koordináció, erő, állóképesség, és ügyesség fejlesztés valósult meg, másrészt térbeli vizuális területen a vizuális feladatok által tudtuk őket fejleszteni, azzal a céllal, hogy tehetségigéretekből, tehetségekké válhassanak.

A projektben résztvevő gyermekek kiválasztásakor tehetségazonosításra több alkalommal nyílt lehetőségünk, amikor saját iskolai (Nyírmadai Általános Iskola) közegükben figyelhettük meg a gyermekeket tevékenység közben, interaktív beszélgetés során, figyelve megjelenő reakcióikat a tehetséggondozó program elemeinek feltárása során. A közös munkához kiválasztott gyermekek megnevezésére, a csoport meghatározására szaktanárokkal történő beszélgetés, órai hospitálás, tehetségigéretekkel történő személyes beszélgetést, feladatmegoldásokat követően került sor. Kognitív képességük, valamint pszichés háttér jellemzőjükről szóló információkkal lettünk gazdagabbak. Arra is figyelmet fordítottunk, hogy a csoportalkotás folyamatában jelen lévő társak inspirálóak, együttműködőek, segítőkészek legyenek, melyre a hospitálások keretében figyelhettünk fel. Akadt olyan vezéregyéniség, akire számíthattunk koordinátor szerepkörben, illetve munkavezetésben. A célcsoportunk tehát többszemponútú megismerésnek megfelelően került kiválasztásra.

Bemutatkozás, ismerkedés keretében az eltérő képességű gyermekek érdeklődésének felkeltése, bizalmuk elnyerése, személyiségük megismerése, igényeik és elvárásaik pályázati elemekkel történő összevetése volt, beszéltünk a projekt során előforduló eszközrendszeréről, mozgással, sporttal kapcsolatos, és alkotó technikákról, melyek iránt nagy érdeklődést mutattak. A csoport hierarchikus rendszerének feltérképezése is módunkban állt.



MINISZTERELNÖKSÉG



PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

NTP-SPEC-21-0085

KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!

A mozgások elsajátítása nem más volt, mint koordináció „tanulás”. E folyamat során sajátos szakaszokat különíthettünk el az éppen jellemző koordinációs szint alapján. A szakaszok időtartama az előzetes mozgástapasztalattól, a rendelkezésre álló motorikus képességek szintjétől, a motivációtól, az értelmi képességektől és az alkalmazott oktatási módszerektől függött, egyéneenként és mozgásfajtánként is különbözőek voltak. A mozgás durva koordinációjának kialakulása volt az első szakasz. Ebben a szakaszban első lépésként a feladat megértése történt, mely az értelmi (kognitív) képességekre támaszkodott, a feladat elfogadása, az érdeklődés kialakulása azonban már az érzelmet is mozgósította. A kognitív képességek felhasználásával a megértést követően kialakult a mozgás viszonylag pontos képe, mely elsődlegesen vizuális információkra támaszkodott. A kinesztetikus érzékek ebben a szakaszban csak az előzetes tapasztalatok függvényében voltak jelen. A megértést és az elképzelést követte az első próbálkozás a mozgás végrehajtására. Második szakasz a mozgás finom koordinációjának kialakulása volt. A folyamatos gyakorlás és hibajavítás eredményeképpen javult a mozgások összerendezettsége. A kinesztetikus információk felhasználása javította a koordinációt. A mozgásokra a folyamatosság, a gazdaságosság és a ritmusosság lett a jellemző. Harmadik szakasz volt, a mozgás finom koordinációjának megszilárdulása, alkalmazása változó körülmények között. A második és harmadik szakasz közötti különbség tulajdonképpen az alkalmazás szintjén jelentkezett. Az, hogy a mozgások készségszintű birtoklása során a mozgásszabályozás a magasabb kérgi központokból alacsonyabbakba tevődött át, lehetővé tette, hogy az egyén a változó körülmények közti sikeres végrehajtáshoz szükséges információkat felvegye, azokat feldolgozza és a mozgásvégrehajtást a külső körülményekhez igazítsa.



MINISZTERELNÖKSÉG

