

A tehetség korai fejlesztése a szociokulturálisan hátrányos gyerekek esetében a szekvenciális információfeldolgozás és valószínűleg, mint egyik legfontosabb tényező, a viselkedésbeli attitűdük terén szükséges. A fejlesztés a következő konkrét területeken valósítható meg: kognitív (a kognitív fejlesztés során a gondolkodási módok tudatosításával iskolai (a szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyerekek az iskolai készségek terén is lemaradást mutathatnak, mert az iskolai analízáló, szisztematikus megközelítésben gyengék lehetnek, e készségek fejlesztése sokkal hatékonyabb ha nem direkt úton, hanem a gyerekek érdeklődésére és képességeire alapozva történik), viselkedés (a szociokulturálisan hátrányos gyerekek szocializációja olyan közegben történik, amelyben a viselkedés normái eltérnek attól a normarendszertől amelybe képességeik szerint kerülhetnek, a beilleszkedési zavarok sok tekintetben ezzel függenek össze).A gyenge pontok, erős pontok megtalálása, fejlesztése.

Elsősorban élményt szeretnénk volna nyújtani, mely felhőtlen örömet jelent a gyermek számára, így játékos módon sajátíthatták el az ismereteket, teremthettek kapcsolatot a világgal, a közeli és a távoli környezettel, s élményeiket, benyomásaikat játékosan dolgozták fel.

A bábjáték sokoldalú, komplex hatása miatt nagyon alkalmas módszer a gyermeki személyiség fejlesztésére, szimbolikus, harmonizál a gyerekek lelkivilágával, alkotóelemei a dráma, a mozgás, a beszéd, a zene, a képzőművészet és a tánc.

Tanulást segítő szervezési formákat, foglalkozási kereteket, módszereket, eljárásokat biztosítottunk. A gyermekek erősségeit, gyengeségeit, egyéni és életkori sajátosságaira építve, differenciált, egyénre szóló tanulási utakat terveztünk és szerveztünk. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát és ehhez igazítottuk a tevékenységek tempóját módszereit. Tudatosan figyeltünk a csoport és az egyén motiváltságára, érdeklődési körükre, területeikre. A gyermekek ismereteire, tapasztalataira építettünk, azokat összekapcsoltuk az új ismeretekkel és elősegítettük a rendszerezést, az ok-okozati összefüggések felismerését.

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

Olyan területek, ismeretek kerültek feldolgozásra, amelyek részint a mindennapokból ismertek a gyermekek számára, részint pedig új információkat, tapasztalati lehetőségeket tartalmaznak. Minden programelem elméleti és gyakorlati foglalkozáson került feldolgozásra, melyekhez tudatosan átgondolt vázlatok készülnek. A tevékenységek nyugodt, felszabadult légkörben zajlottak, ahol lehetőség volt egyéni, csoportos és páros munkára is.

Az ismeretek átadása, rendszerezése a gazdagítás különböző módszereivel, komplex módon játékos tapasztalatszerzés, cselekedtetés útján történt. Az általános és speciális képességek fejlesztése után a gyermekeknek lehetőségük nyílt kiegészítő tevékenységek végzésére, melynek célja a pihentetés, a regenerálódás., ezért több lazító elem is beépítésre került. A kognitív képességek fejlesztése mellett a szociális kompetenciák erősítése is megfelelő hangsúlyt kapott. A gardneri intelligencia két területe – az interperszonális és intraperszonális területek – szervesen beépült tevékenységünkbe, így a speciális tehetségterületeken belül is kiválóan fejleszthetőek. Így az általunk felépített tehetséggondozó program műhely a térbeli-vizuális és az interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésére alapozott.



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA