

A projekt megvalósítás tapasztalatai

NTP-KTK-18-A-0005

A projektben résztvevő gyermekek kiválasztásakor több tényezőt vettünk figyelembe. A tehetségazonosításra szánt alkalommal tett megfigyelésünk, beszélgetésünk, s a gyermekek állapotát összegző szakértői vélemények átnézése lehetővé tette számunkra, hogy a szakmai szemmel végzett, de szubjektív, valamint az okiratokban olvasott objektív mérő eljárásokkal beazonosított erősségekkel, illetve defektusokkal tisztában legyünk. A tehetségek azonosítása éves munkánk folyamatát bebizonyosodott, hogy sikeres volt.

A csoport egységgé kovácsolódott, a segítségadás jellegén, mértékén lehetett ezt lemérnünk. A tanév elején gyermekek elé tárt éves program ismertetésével sikerült a gyermekek érdeklődését felkelteni, várták a közös és egyéni munkát, az anyagokkal való megismerkedést. A motiválásra eszköz maga a foglalkozás anyaga volt, a munkalétkör, az állandó értékelő munka, a szabad tevékenység. Sikerült a projektben megjelenített foglalkozásokat megtartani, az elkészült munkákból a kiállítást megrendezni. Sikerült az órák anyagán túl komplexebb művészeti képzést nyújtanunk, melyben a zene nagy szerepet töltött be. Ismerkedtünk hangulati elemekkel, összehasonlítva a zeneművészet és a képzőművészet elemeit, eszközeit. Lehetőség nyílt akár társadalmi jellegű problémák átbeszélésére, a másság fogalmának átformálására. Célunk volt érzékenyítés, problémakezelés, belső értékek felismerése, és elismerése, a társadalomba történő beilleszkedés elősegítése, értékrend kialakítása, értékek beazonosítása. Órai motivációs elemként jelen volt a játék, fejlesztő játékaink a készségek erősítését szolgálták.

Sikerült megvalósítanunk műalkotásokat, és művészeti stílusok elemzését. Megtanulták a gyermekek a különböző anyagok más – más szempontú megmunkálási módját alkalmazni, megtanultak anyagokkal bánni, megfigyelhették ugyanannak az anyagnak a viselkedését nedves, vagy száraz felületen, az anyagok alakíthatóságáról szereztek ismereteket, s a megmunkáláshoz szükséges eszközök alkalmazásáról kaptak képet. Megvalósult a kézműves foglalkozásokon keresztül a manuális készség fejlesztése, különféle alkotói technikák megismerése, népi értékek őrzése, anyagok sokszínű felhasználhatóságának érzékeltetése, alkotókedv felkeltése, önkifejezés szabadsága, fejlődött a kreativitás, megvalósult a kulturális tudásfejlesztés, lehetővé vált a megismerés örömeinek átélése. Az inklúzió, mint befogadás mikro szinten valósult meg a foglalkozások során.

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

A leghatékonyabb módszerek alkalmazása érdekében a projekt keretében megfelelő szakembert biztosítottunk, s a szükséges eszközök, anyagok is rendelkezésre álltak. A támogatásnak köszönhetően tanulóink igen sokféle tevékenység végzésével fedezhették fel az alkotás örömet, megismerhették a népi alkotó kultúra sokszínűségét, technikák kivitelezhetőségét, anyagok sokszínű felhasználhatóságát. Legfontosabb célkitűzéseink a sajátos nevelési igényű tanulók tehetségének kibontakoztatása, integráció elősegítése, a befogadás, inklúzió felé haladás, a hagyományok megismertetése, ápolása, alkotó technikák elsajátítása, mely a foglalkozások révén maradéktalanul megvalósult. Beszerzett alapanyagaink és eszközeink mind a sokoldalú megismerés eszközeként jelentek meg.

Figyelembe vettük a munkadarabok kiválasztásakor a fiúk és a lányok is az ízlését, életkori sajátosságait, mely miatt minden elem megvalósításában szívesen vettek részt a gyermekek.

Sikeresen valósítottuk meg anyagfelületek kezelését, a papír, mint alap, mint plasztikus elem, mint felület, vagy hajtogatható alapanyag, a szobrok alapját képező, plasztikus, megmunkálható anyagok, vagy a kavics, toboz, a fa, a drót anyagmegmunkálását. A tónusról, kontrasztokról tanultak, beállítások és kompozíciók, a ritmikusság, szerkesztettség, vagy az esetlegesség az alkotások sokszínűségét, a téma feldolgozásának sokoldalúságát eredményezte.

Hatékonyan választottuk meg a munkaformákat az év során, így dolgoztak egyénileg, vagy spontán, illetve burkoltan irányított formában szerveződött csoportokban, vagy teljesen közösen, ebből adódóan egyéni alkotásokat, és közös produktumokat létrehozva. A vezéregyéniségek irányító szerepét munkaszervező szereppé formáltuk át, mert konkrét feladattal bíztuk meg őket: felelősek lettek a munkadarab elkészüléséért, s a munkamegosztásért. A részfeladatok lassan megfelelő szempontú felosztásra kerültek (burkolt módon, tanári irányítással), s indirekt módon tudatosult mindenkiben, hogy az egész nem létezik a részletek, töredékek nélkül, vagyis minden csoporttag ugyanolyan fontos a produktum létrehozása céljából. Az együttes munka így hatékonyra vált, közösségi élmények megtapasztalása, erősítése valósulhatott meg, az elfogadás fontossá vált, érzelmi intelligenciájuk fejlődött. A programok, rendezvények és foglalkozások által tevékenykedhettek, feltöltődhettek, kedvük szerint a gyermekek. A csoportélményben, valahová tartozás élményében részesülhettek, kommunikációjuk erősödött, problémamegoldó képességük és társas kapcsolataik fejlődtek. A közös produktumok létrehozása során,

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

kooperációs téren is fejlődtek, megértették, hogy az egyén a közösség érdekeit miként kell, hogy szolgálja.

Önértékelésük, elemző képességük fejlődött, az év során megtanulták, hogy próbálkozni kell, hogy tévedni szabad, tanulni a másiktól nem szégyen, s ha tudnak valamit, felajánlhatják a segítségüket.

Elért eredményeiket, önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelhették a foglalkozások alkalmával, s a kiállítás keretében.

A megszervezett, megvalósított záró rendezvényen, kiállítás keretében mutattuk be a tehetséggondozó program technikáinak megfelelően, a csoport által közösen kiválasztott produktumokat. Jelen volt az alkotócsoport, az érdeklődő szülők, rokonok, pedagógusok. Megtörtént a résztvevők tájékoztatása, a pályázat sikereinek bemutatása, a csoport tagjainak jutalmazása, munkáik értékelése. Azt tapasztaltuk, hogy a látottak más gyermekekben is érdeklődést keltettek a projekt iránt, jelezték, hogy amennyiben lehetőség nyílik rá, a későbbiekben szívesen csatlakoznának.

A szülők számára szervezett interaktív alkalmak lehetőséget kínáltak a gyermekek munkáinak megismerésére, az alkalmazott eszközök és módszerek bemutatására. A szülők büszkék lehetek gyermekeik tehetségére, mely sok fórumon sajnos nem kerül említésre.

Legfontosabb pedagógiai elvünk volt a sajátos nevelési igény típusának megfelelő foglalkozások tartása, az integráció elősegítése, a kezűgyesség, manuális készség fejlesztése, az oldott légkör biztosítása, a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltése, a gyermekek érdeklődésének kielégítése, a gyermekek együttműködési készségének fejlesztése, a kérdés és a megismerés örömeinek megélését, a logikus és a kreatív gondolkodás együttes fejlesztését, és a különböző információk közötti kapcsolatok kialakítását igyekeztünk megvalósítani.