

ÁTTÉTELESEN ÉRVÉNYESÜLŐ HATÁSOK

NTP-KTK-18-A-0005

A tehetséggondozó programban az egyéb kognitív területeken nem kifejezetten jeleskedő tanulók vettek részt, akik rajzos, alkotó tevékenységeikben tehetségeseknek bizonyultak. A kiválasztás és a részvétel hatásai a konkrét munkadarabok, alkotások elkészítésén túl az alábbiakban jelent meg:

- *pozitív, reális önértékelés*
- *frusztráció csökkenése*
- *beszédkészség, kommunikáció fejlődése*
- *grafomotorium fejlődése*
- *közösségük formálódott, összekovácsolódott*
- *konfliktuskezelés hatékonyabbá vált*
- *a szülők gyermekük pozitív értékelésében segítséget kaptak*

Pozitív, reális önértékelés: az érintett tanulók megtanultak képességeiknek megfelelően tervezni, pozitív változásként reálisabb önismerettel, önértékeléssel rendelkeznek, erősödött feladattudatuk, énképük, motiváltságuk fokozódott. Mivel sokszínű tapasztalatot szereztek önmagukról, esetleges nehézségeikről, képessé váltak arra, hogy a számukra megfelelő, optimális erősségű és mélységű feladatot válasszák meg. Az elismerés és a sikerélmény vágya hajtotta őket, igyekeztek önmaguknak, s a feladatnak megfelelni.

Frusztráció csökkenése: negatív önértékelésük, közösségben betöltött szerepük, a feljükk érkező értékelések révén folyamatos frusztrált állapotban vannak, társaikhoz viszonyított teljesítményük alig értékelhető az osztályközösségben. A tehetséggondozó programon sikereket értek el, pozitív visszajelzéseket kaptak, mely a frusztrált állapot oldását eredményezte.

Beszédkészség, kommunikáció fejlődése: A csoportélmény, az együvé tartozás érzése alakult bennük, tapasztalhatták, miként lehetnek részesei egy közös célnak, egy nagyobb egységnek. Egymással tapintatosabbak lettek, megtapasztalták, hogy önmaguk kifejezőmódja sokszínű lehet, szavaiknak súlya van, így a megválasztott hangnemet és tartalmat ennek megfelelően alakították. Az alkotó folyamatok során a hangulatok, érzések megfogalmazása az önkifejezés fejlődését eredményezte, az önmaguk és egymás munkájának értékelése pedig az

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

interperszonális kommunikáció alakulását, hatékonyabbá válását eredményezte. Alkalmaztunk bemutattatást, bemutatást, magyarázatot, mely által aktív és passzív szókinccük fejlődött, kommunikációs készségük, nyelvi kifejezőkészségük pozitív irányba alakult. Gyakorolták a rövid, összefüggő, önálló szóbeli szövegalkotást, saját munkájuk belső bemutatása által. Megtanulták a másik munkáját tisztelettel szemlélni, a pozitívumok kiemelésével értékelő - minősítő tevékenységet folytatni, mellyel elemző képességük mellett érzelmi intelligenciájuk szintén fejlődött.

Grafomotorium fejlődése: a kéz finommozgása, szem – kéz koordinációja, s a manuális készség is fejlődött a különféle manuális technikák megismerése, s az eszközkészítés során. Ceruzafogásuk, ceruzatartásuk, vonalvezetésük stabilabbá vált, alkotás során a kellő nyomaték konkrét megválasztása is konkrétabbá, akaratlagossá vált a stílus és technika elvárásainak megfelelően.

Közösségük formálódott, összekovácsolódott: Megtanultak társaikkal együttműködve tevékenységet végezni. Pozitív élményt és tapasztalatot szerezhettek a kooperatív tanítás-tanulási munkaformák alkalmazása révén, mindig fontosnak tarthatták maguk tevékenységét egy-egy közös produktum létrehozásakor. Az egymással folyamatosan kommunikálni és együttműködni kényszerülő gyermekek olyan segítséget kaptak hasonló gondolkodású, életkorú társaiktól, amely a korosztálynak megfelelő stílusban, és szófordulatokkal történt. A társsal végzett közös munka során a társ mintát is nyújthatott, tevékenységében előre lendítve a másik felet. A szociális keretek szintjén történő differenciálás így jelent meg a tanév során. A tanulók megtapasztalták, milyen fontos a csoportmunka, a közösséghez tartozás, a közösség érdek előtérbe helyezése az önös érdek helyett. Megértették, mi a rész – egész viszonylat fontossága csoport szinten, illetve tevékenység szinten. Biztosak lehettek abban, hogy társaik számítanak a munkájukra, az elvégzendő részmozzanatok által. Saját munkájuk fontosságát, nélkülözhetetlenségét is megtapasztalhatták.

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

Konfliktuskezelés hatékonyabbá vált: a gyermekek a közösségben végzett alkotó munka során lehetőséget kaptak egymás megsegítésére, és az egymásra utaltság érzésének megélésére. Az adódó konfliktusok esetén konkrét esetmegbeszéléssel tudunk hivatkozni az egymással átélt élményekre, valamint az egymás megsegítésének érzésére (akár segítő, akár segített volt).

A szülők gyermekük pozitív értékelésében segítséget kaptak: az érintett szülők eddig csak az elégedetlenség, a deficit érzését viselték gyermekeikkel kapcsolatban, pozitív visszajelzéseket alig kaptak. A szülőcsoport alkalmával interaktív formában kérdezhettek gyermekeikről, láthatták munkáikat, megélhették a pozitív megerősítés érzését is.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA